

Bildungspartner NRW : Bibliothek und Schule in Würselen

Im Sinne einer gezielten Lese- und Sprachförderung bietet die Stadtbücherei allen Bildungseinrichtungen altersgerecht abgestimmte Programme für Gruppen und Klassen an. Alle Bausteine wurden in Projekten entwickelt und erprobt.

1. Baustein: **Vorschulkinder-Schnuppermorgen** .

Kindertagesstätten sind zu einem Schnuppermorgen in die Stadtbücherei Würselen eingeladen zu "Rabe und Kasper".

- ❖ „Rabe“, das Maskottchen der Bücherei, erklärt Kasper und den Kindern in einem Spiel die Regeln der Bücherei.
- ❖ Anschließend stöbern die Kinder in der Kinderabteilung und schauen sich Bücher und die anderen Medien an.
- ❖ Zum Abschluss erleben sie ein BilderBuchKino! Eine Geschichte wird zu großformatigen Bildern auf Dias vorgelesen.

2. Baustein: **I-Dötze** erhalten ihren **Büchereiausweis**

- ✓ Alle Erstklässler werden zu einem Erkundungsmorgen mit dem "Rabe und Kasper"-Programm(Spiel und BilderBuchKino) in der Stadtbücherei empfangen.
- ✓ Sie erhalten zum Abschluss ihres Besuches ihren eigenen Büchereiausweis, mit dem sie anschließend Bücher und Medien entleihen können.

3. Baustein: **Bib-Führerschein** oder **Euregio-Quiz?**

Die Viertklässler der Grundschulen können während eines Klassenbesuches in der Stadtbücherei ihren Bib-Führerschein erwerben oder ein „Euregio-Quiz“ lösen.

- Der Bib-Führerschein wird durch eine Rallye mit Fragen nach Büchern, Medien und Büchereiregeln erarbeitet und beim Abschied der Kinder als Belohnung ausgehändigt.
- Beim dreisprachigen Euregio-Quiz beantworten die Kinder 12 Fragen aus den 3 Ländern der Euregio Maas-Rhein. Bücher aus Belgien, Deutschland und Niederlande stehen für die richtigen Auskünfte bereit. Jedes Kind erhält einen dreisprachigen Kinderbibliotheksführer.

4. Baustein: **Büchereirallye** der 5. Klassen zum Thema „Das Lernen lernen“.

Die Kinder bearbeiten in 3er / 4er Gruppen einen **10seitigen Rallye-Bogen** mit bibliotheksspezifischen und literarischen Fragen und Spielen, die in 4 Kapitel gegliedert sind.

- **OPAC-Recherche, Suchtechniken und Standortorientierung** wird vermittelt.
- Nach einem festgelegten **Punkteschema** wird die Rallye von der Bücherei ausgewertet, an die Klasse zurückgegeben und die Siegergruppe erhält Buchpreise.
- Die PädagogInnen können anhand der Antworten das **Textverständnis** sowie Fleiß und Sorgfalt bei der Bearbeitung bewerten.

5. Baustein: 6. Klasse „Vorlesewettbewerb

Die SchülerInnen üben **Vorlesetechnik** und befassen sich mit **geeigneten Jugendbüchern**.

- Die Stadtbücherei hat eine **Bestandsliste mit altersgerechter Literatur** zusammengestellt, aus der sich die SchülerInnen für die Herbstferien Pflichtlektüre aussuchen.
- Anhand der Lektüre werden in der Klasse die **Kriterien** für geeignete Texte festgelegt und die gelesenen **Bücher vorgestellt**.
- Eine **Lesung** und ein **Workstattgespräch mit einem(r) Autor/in** (FBKreis) im Kulturzentrum regt zur Auseinandersetzung mit dessen Werk an.

6. Baustein: 9. Jahrgangsstufe: Referate zu **Liebeslyrik** und **Kreatives Schreiben**

Die Bibliothek stellt **Primär- und Sekundärliteratur** dazu bereit und vermittelt Methoden zur Informationsbeschaffung.

- Ein Autor hält einen **Workshop zum Kreativen Schreiben** ab, in dem die SchülerInnen eigene Texte verfassen.
- Kenntnisse über formale **Strukturen der Literatur** werden vermittelt.
- Das Gespräch über die **Entstehung von Literatur** und die Arbeit eines/r Schriftstellers/in dokumentiert den Alltag von Literaturschaffenden.
- In einer selbst gestalteten **Abschlussveranstaltung** im Kulturzentrum mit den eigenen Texten erproben die SchülerInnen **Präsentationstechniken** vor Publikum und runden diesen Projektteil damit ab.

7. Baustein - 11. Jahrgangsstufe: Auseinandersetzung mit „**Weltliteratur**“ (Grundkurs).

- ✓ Der Auftakt bildet eine **Informationsstunde** in der Stadtbücherei, wo die SchülerInnen sich am vorhandenen Belletristikbestand die **Lektüre**, die sie besprechen wollen, auswählen.
- ✓ Die Stadtbücherei hat dazu eine **Auswahlliste** erstellt, nach Nationalliteraturen geordnet, die als verbindliche Arbeitsgrundlage dient.
- ✓ **Beratung** bei der Auswahl der Lektüre und **Hinweise auf Sekundärliteratur** in der Bibliothek.
- ✓ Nach der **Lektüre** referieren die Schüler über das Buch im Unterricht in Form
 - a) einer schriftlichen **Nacherzählung** (2 DIN A 4 Seiten),
 - b) 3 erläuternden **Leseproben** und
 - c) einer **Rezension** und Beurteilung des Leseerlebnisses.

8. Baustein: **Literaturkurs** der Oberstufe.

Begegnung von Jugendlichen mit Lyrik und Literaturschaffenden.

- **Autoren führen in Probleme der Literaturproduktion und Literaturrezeption** ein.
- Die **Bibliothek vermittelt** anhand von **Primär- und Sekundärliteratur** Inhalte und Arbeitsmethoden zur Literaturrecherche und -kritik im Bereich der **Poesie**.
- Die **SchülerInnen** versuchen sich an eigenen **lyrischen Texten** und stellen diese in der Öffentlichkeit vor. Die Veranstaltung findet im Rahmen der „**Würselener Poesietage**“ statt.